

Mata Kuliah	: Desain Partisipatif	Tanggal	: 3 Mei 2023
Kode MK	: ARS510	Rumpun MK	: MKP
Bobot (sks)	T (Teori) : 2 P (Praktik/Praktikum) : 1	Semester	: 7
Dosen Pengembang RPS,  (Issa Tafriidj, S.T., M.T., M.Sc.)	Koordinator Keilmuan,  (Issa Tafriidj, S.T., M.T., M.Sc.)	Kepala Program Studi,  (Ratna Safitri, S.T., M.Ars.)	Dekan  (Dr. Ir. Lukas Beladi Sihombing, S.T., M.T, MPU, M.ASCE)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – PRODI yang dibebankan pada MK
	23-ARS-CPL-02 Mampu menunjukkan toleransi terhadap keberagaman dan memiliki kepekaan sosial
	23-ARS-CPL-06 Mampu menjabarkan teori-teori dan menerapkan prinsip-prinsip analisis kawasan perkotaan, perumahan, dan permukiman
	23-ARS-CPL-10 Mampu menerapkan kaidah dan etika ilmiah dalam mengkaji informasi dan data untuk menghasilkan karya ilmiah maupun rancangan yang terintegrasi
	23-ARS-CPL-11 Memiliki karakter kepemimpinan dan mampu bekerja secara kolaboratif dengan berbagai pihak
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
	23-ARS-CPMK-021 Mahasiswa mampu menghargai perbedaan pendapat dan menyampaikan perbedaan pendapat tersebut dengan baik
	23-ARS-CPMK-022 Mahasiswa mampu menunjukkan kepekaan terhadap konteks sosial ekonomi dalam merancang dan meneliti fenomena-fenomena arsitektural

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	23-ARS-CPMK-062	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip dasar teknologi bangunan hijau dalam rancangan				
	23-ARS-CPMK-102	Mahasiswa mampu menerapkan kaidah dan etika ilmiah dalam menyusun karya ilmiah				
	23-ARS-CPMK-111	Mahasiswa mampu memahami instruksi dan menyelesaikan penugasan dalam kelompok				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahap Belajar (Sub-CPMK)					
	23-ARS-SCPMK-0211	Mahasiswa mampu menyampaikan pendapat dalam diskusi di ruang kelas				
	23-ARS-SCPMK-0222	Mahasiswa mampu menunjukkan kepekaan sosial dalam merancang dan meneliti fenomena perancangan kawasan perkotaan				
	23-ARS-SCPMK-0622	Mahasiswa mampu menganalisis fenomena-fenomena sosial dan arsitektural pada kawasan perumahan dan permukiman				
	23-ARS-SCPMK-1021	Mahasiswa mengetahui kaidah dan etika ilmiah dalam menyusun karya tulis ilmiah pada penelitian				
	23-ARS-SCPMK-1111	Mahasiswa mampu menyelesaikan penugasan kelompok dengan baik				
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
		23-ARS-SCPMK-0211	23-ARS-SCPMK-0222	23-ARS-SCPMK-0622	23-ARS-SCPMK-1021	23-ARS-SCPMK-1111
	23-ARS-CPMK-021	v				
	23-ARS-CPMK-022		v			
23-ARS-CPMK-062			v			
23-ARS-CPMK-102				v		
23-ARS-CPMK-111					v	

Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK	Indikator	Metode Penilaian	Bobot
23-ARS-CPL-02	23-ARS-CPMK-021	23-ARS-SCPMK-0211	Mahasiswa mampu menyampaikan pendapat dalam diskusi di ruang kelas	- logbook	10
	23-ARS-CPMK-022	23-ARS-SCPMK-0222	Mahasiswa mampu menunjukkan kepekaan sosial dalam merancang dan meneliti fenomena perancangan kawasan perkotaan	- Logbook - Project	20
23-ARS-CPL-06	23-ARS-CPMK-062	23-ARS-SCPMK-0622	Mahasiswa mampu menganalisis fenomena-fenomena sosial dan arsitektural pada kawasan perumahan dan permukiman	- Logbook - Project	35

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
23-ARS-CPL-10	23-ARS-CPMK-102	23-ARS-SCPMK-1021	Mahasiswa mengetahui kaidah dan etika ilmiah dalam menyusun karya tulis ilmiah pada penelitian	- Project	15
23-ARS-CPL-11	23-ARS-CPMK-111	23-ARS-SCPMK-1111	Mahasiswa mampu menyelesaikan penugasan kelompok dengan baik	- Logbook - Project	20
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Desain Partisipatif mendorong pemahaman mahasiswa akan pentingnya partisipasi masyarakat pada pembangunan. Mata kuliah ini mendiskusikan pendekatan-pendekatan, metode, dan tantangan-tantangan yang ada pada proses pembangunan partisipatif. Mahasiswa diharapkan mampu memahami secara sederhana proses pembangunan dan dinamika sosial yang terjadi pada masyarakat dan menginterpretasikan dinamika ini pada rancangan arsitektur sederhana.				
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	BK04 Perancangan arsitektur dan lingkungan binaan BK06 Kajian dan perancangan kawasan perkotaan, perumahan, dan permukiman BK09 Pembangunan berkelanjutan dan arsitektur hijau				
Pustaka	Utama				
	<p>Arnstein, S. R. (1969). A ladder of citizen participation. <i>Journal of the American Institute of planners</i>, 35(4), 216-224.</p> <p>Centre for Advances in Public Engagement (2008). <i>Public engagement: A primer from Public Agenda Essentials No. 01/2008</i>. Center for Advances in Public Engagement. New York, NY: Public Agenda.</p> <p>Gehl, J. (2013). <i>Cities for people</i>. Island press. Chapter 1</p> <p>Innes, J. E., & Booher, D. E. (2004). Reframing public participation: strategies for the 21st century. <i>Planning theory & practice</i>, 5(4), 419-436.</p> <p>Kadlec, A., & Friedman, W. (2007). Deliberative democracy and the problem of power. <i>Journal of Deliberative Democracy</i>, 3(1).</p> <p>Webler, T., Tuler, S., & Krueger, R. O. B. (2001). What is a good public participation process? Five perspectives from the public. <i>Environmental management</i>, 27, 435-450.</p>				
	Pendukung				
<p>Keeping People Connected - Neighbourhood Engagement Toolkit - https://www.publicagenda.org/wp-content/uploads/2020/04/Keeping-People-Connected-neighborhood-engagement-toolkit-1.pdf</p> <p>Community Engagement Can't Be a Checklist — Shelterforce - https://shelterforce.org/2021/02/25/centering-equitable-practice-in-community-engagement/?utm_source=sfweekly&utm_medium=email&utm_campaign=030121&fbclid=IwAR1gI4jOMMWMA3V9rwdjMQLu1x3V0A-4budzEmGT08Np1DMBDPkiGLr07oM</p>					

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
	Spectrum of Public Participation. International Association for Public Participation https://cdn.ymaws.com/www.iap2.org/resource/resmgr/pillars/Spectrum_8.5x11_Print.pdf					
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:		Perangkat Keras:			
	GIS, Autocad, SketchUp, Microsoft Office, Adobe Illustrator, Adobe Photoshop		Laptop, komputer desktop, recorder, kamera			
Dosen Pengampu	Issa Tafriidj, S.T., M.T., M.Sc.					
Mata Kuliah Prasyarat	-					
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian		SCPMK	<i>Penilaian dan Bobot</i>			<i>Total Bobot Penilaian</i>
			<i>Tugas 1</i>	<i>Project 1</i>	<i>Project 2</i>	
			<i>Unjuk Kerja (Logbook)</i>	<i>Evaluasi Tengah Semester</i>	<i>Evaluasi Akhir Semester</i>	
	23-ARS-CPMK-021		10			10
	23-ARS-CPMK-022		10	5	5	20
	23-ARS-CPMK-062		10	10	15	35
	23-ARS-CPMK-102			5	10	15
	23-ARS-CPMK-111		10	5	5	20
		Total per penilaian	40	25	35	100%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
1	Mahasiswa memahami teori dasar tentang partisipasi masyarakat 23-ARS-SCPMK-0211 Mahasiswa mampu menyampaikan pendapat dalam diskusi di ruang kelas	- pemahaman materi - kontribusi pada diskusi kelas	-- diskusi kelas - diskusi kelompok	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: Self-directed learning, contextual learning PT 50" Refleksi individu PT 100" Presentasi dan diskusi	-	Arnstein, S. R. (1969). A ladder of citizen participation. Journal of the American Institute of planners, 35(4), 216-224. Spectrum of Public Participation. International Association for Public Participation https://cdn.ymaws.com/www.iap2.org/resource/resmgr/pillars/Spectrum_8.5x11_Print.pdf	-
2	Mahasiswa memahami teori dasar tentang partisipasi Masyarakat 23-ARS-SCPMK-0211 Mahasiswa mampu menyampaikan pendapat dalam diskusi di ruang kelas	-- pemahaman materi - kontribusi pada diskusi kelas	-- diskusi kelas - diskusi kelompok	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: Self-directed learning, contextual learning PT 30" kajian literatur PT 60" diskusi kelas TM 60" kuliah dan diskusi lanjutan	-	Webler, T., Tuler, S., & Krueger, R. O. B. (2001). What is a good public participation process? Five perspectives from the public. Environmental management, 27, 435-450.	-
3	Mahasiswa memahami teori dasar tentang partisipasi Masyarakat	- pemahaman materi - kontribusi pada diskusi kelas	-- diskusi kelas - diskusi kelompok	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode	-	Innes, J. E., & Booher, D. E. (2004). Reframing public participation: strategies for the	-

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
	23-ARS-SCPMK-0211 Mahasiswa mampu menyampaikan pendapat dalam diskusi di ruang kelas			Pembelajaran: Self-directed learning, contextual learning PT 30" kajian literatur PT 60" diskusi kelas TM 60" kuliah dan diskusi lanjutan		21st century. Planning theory & practice, 5(4), 419-436.	
4	Mahasiswa mampu merangkum kembali teori-teori partisipasi yang sudah dibahas dan menulis refleksi pada proses perancangan 23-ARS-SCPMK-0222 Mahasiswa mampu menunjukkan kepekaan sosial dalam merancang dan meneliti fenomena perancangan kawasan perkotaan 23-ARS-SCPMK-0622 Mahasiswa mampu menganalisis fenomena-fenomena sosial dan arsitektural pada kawasan perumahan dan permukiman 23-ARS-SCPMK-1111 Mahasiswa mampu	-- ketajaman analisis dan refleksi diri pada penulisan logbook	-- refleksi individu - penilaian logbook	Asynchronous	Bentuk pembelajaran: Asynchronous Metode Pembelajaran: Discover dan Self-Directed Learning PT 150" Logbook		20

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
	menyelesaikan penugasan kelompok dengan baik						
5	Mahasiswa memahami diskursus lanjutan tentang partisipasi Masyarakat 23-ARS-SCPMK-0211 Mahasiswa mampu menyampaikan pendapat dalam diskusi di ruang kelas	-- pemahaman materi - kontribusi pada diskusi kelas	-- diskusi kelas - diskusi kelompok	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: Self-directed learning, contextual learning PT 30" kajian literatur PT 60" diskusi kelas TM 60" kuliah dan diskusi lanjutan	-	Quick, K. S., & Feldman, M. S. (2011). Distinguishing participation and inclusion. Journal of planning education and research, 31(3), 272-290.	0
6	Mahasiswa memahami diskursus lanjutan tentang partisipasi Masyarakat 23-ARS-SCPMK-0211 Mahasiswa mampu menyampaikan pendapat dalam diskusi di ruang kelas	-- pemahaman materi - kontribusi pada diskusi kelas	-- diskusi kelas - diskusi kelompok	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: Self-directed learning, contextual learning PT 30" kajian literatur PT 60" diskusi kelas TM 60" kuliah dan diskusi lanjutan	-	Kadlec, A., & Friedman, W. (2007). Deliberative democracy and the problem of power. Journal of Deliberative Democracy, 3(1).	0

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
7	Mahasiswa memahami diskursus lanjutan tentang partisipasi Masyarakat 23-ARS-SCPMK-0211 Mahasiswa mampu menyampaikan pendapat dalam diskusi di ruang kelas	-- pemahaman materi - kontribusi pada diskusi kelas	-- diskusi kelas - diskusi kelompok	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: Self-directed learning, contextual learning PT 30" kajian literatur PT 60" diskusi kelas TM 60" kuliah dan diskusi lanjutan	-	Community Engagement Can't Be a Checklist — Shelterforce - https://shelterforce.org/2021/02/25/centering-equitable-practice-in-community-engagement/?utm_source=sfweekly&utm_medium=email&utm_campaign=030121&fbclid=IwAR1gl4jOMMWMA3V9rwdjMQLu1x3V0A-4budzEmGT08Np1DMBDPkjGLr07oM Gehl, J. (2013). Cities for people. Island press. Chapter 1	0
8	Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya (25%) 23-ARS-SCPMK-0222 Mahasiswa mampu menunjukkan kepekaan sosial dalam merancang dan meneliti fenomena perancangan kawasan perkotaan 23-ARS-SCPMK-0622 Mahasiswa mampu menganalisis fenomena-fenomena sosial dan arsitektural pada kawasan perumahan dan permukiman 23-ARS-SCPMK-1021 Mahasiswa mengetahui kaidah dan etika ilmiah dalam menyusun karya tulis ilmiah pada penelitian 23-ARS-SCPMK-1111 Mahasiswa mampu menyelesaikan penugasan kelompok dengan baik						
9	Mahasiswa memahami diskursus lanjutan tentang partisipasi Masyarakat 23-ARS-SCPMK-0211 Mahasiswa mampu menyampaikan pendapat dalam diskusi di ruang kelas	-- pemahaman materi - kontribusi pada diskusi kelas	-- diskusi kelas - diskusi kelompok	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: Self-directed learning, contextual learning PT 30" kajian	-	Centre for Advances in Public Engagement (2008). Public engagement: A primer from Public Agenda Essentials No. 01/2008. Center for Advances in Public Engagement. New York, NY: Public Agenda. Retrieved from http://www.publicagenda.org .	0

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
				literatur PT 60" diskusi kelas TM 60" kuliah dan diskusi lanjutan		org/files/public engagement primer. pdf.	
10	Mahasiswa memahami diskursus lanjutan tentang partisipasi Masyarakat 23-ARS-SCPMK-0211 Mahasiswa mampu menyampaikan pendapat dalam diskusi di ruang kelas	-- pemahaman materi - kontribusi pada diskusi kelas	-- diskusi kelas - diskusi kelompok	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: Self-directed learning, contextual learning PT 30" kajian literatur PT 60" diskusi kelas TM 60" kuliah dan diskusi lanjutan	-	Keeping People Connected - Neighbourhood Engagement Toolkit https://www.publicagenda.org/wp-content/uploads/2020/04/Keeping-People-Connected-neighborhood-engagement-toolkit-1.pdf	0
11	Mahasiswa memahami diskursus lanjutan tentang partisipasi Masyarakat 23-ARS-SCPMK-0211 Mahasiswa mampu menyampaikan pendapat dalam diskusi di ruang kelas	-Kuliah Tamu	-- diskusi kelas - diskusi kelompok	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tamu (Lab Tanya) TM 45-60" PT diskusi terbatas 90-105"	-	TBD	0
12	Mahasiswa mampu menyusun proposal pelaksanaan proses desain partisipatif pada konteks lapangan sesuai	-Kreativitas ide kegiatan -Dampak kegiatan pada masyarakat	-	Asynchronous	Bentuk pembelajaran: Asynchronous	-	20

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
	<p>dengan penugasan kelompok masing-masing 23-ARS-SCPMK-0222 Mahasiswa mampu menunjukkan kepekaan sosial dalam merancang dan meneliti fenomena perancangan kawasan perkotaan 23-ARS-SCPMK-0622 Mahasiswa mampu menganalisis fenomena-fenomena sosial dan arsitektural pada kawasan perumahan dan permukiman 23-ARS-SCPMK-1111 Mahasiswa mampu menyelesaikan penugasan kelompok dengan baik</p>	- Implementasi pengetahuan pada proposal			<p>Metode Pembelajaran: Discover dan Self-Directed Learning</p> <p>PT 150" Diskusi kelompok</p>		
13	<p>Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan yang sudah dipahami pada konteks lapangan 23-ARS-SCPMK-0222 Mahasiswa mampu menunjukkan kepekaan sosial dalam merancang dan meneliti</p>	-- pemahaman materi - penerapan materi pada konteks lapangan	-- penerapan pengetahuan pada konteks lapangan - kontribusi pada penugasan kelompok	Bentuk Pembelajaran: Kuliah lapangan Metode Pembelajaran: Self-directed learning, contextual learning PT 150" kuliah lapangan	-	-	0

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
	<p>fenomena perancangan kawasan perkotaan 23-ARS-SCPMK-0622 Mahasiswa mampu menganalisis fenomena-fenomena sosial dan arsitektural pada kawasan perumahan dan permukiman 23-ARS-SCPMK-1111 Mahasiswa mampu menyelesaikan penugasan kelompok dengan baik</p>						
14	<p>Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan yang sudah dipahami pada konteks lapangan 23-ARS-SCPMK-0222 Mahasiswa mampu menunjukkan kepekaan sosial dalam merancang dan meneliti fenomena perancangan kawasan perkotaan 23-ARS-SCPMK-0622 Mahasiswa mampu menganalisis fenomena-fenomena sosial dan</p>	-- pemahaman materi - penerapan materi pada konteks lapangan	-- penerapan pengetahuan pada konteks lapangan - kontribusi pada penugasan kelompok	Bentuk Pembelajaran: Kuliah lapangan Metode Pembelajaran: Self-directed learning, contextual learning PT 150" kuliah lapangan	-	-	0

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
	arsitektural pada kawasan perumahan dan permukiman 23-ARS-SCPMK-1111 Mahasiswa mampu menyelesaikan penugasan kelompok dengan baik						
15	Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan yang sudah dipahami pada konteks lapangan 23-ARS-SCPMK-0222 Mahasiswa mampu menunjukkan kepekaan sosial dalam merancang dan meneliti fenomena perancangan kawasan perkotaan 23-ARS-SCPMK-0622 Mahasiswa mampu menganalisis fenomena-fenomena sosial dan arsitektural pada kawasan perumahan dan permukiman 23-ARS-SCPMK-1111 Mahasiswa mampu menyelesaikan penugasan kelompok dengan baik	-- pemahaman materi - penerapan materi pada konteks lapangan	-- penerapan pengetahuan pada konteks lapangan - kontribusi pada penugasan kelompok	Bentuk Pembelajaran: Kuliah lapangan Metode Pembelajaran: Self-directed learning, contextual learning PT 150" kuliah lapangan	-	-	0

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa (35%) 23-ARS-SCPMK-0222 Mahasiswa mampu menunjukkan kepekaan sosial dalam merancang dan meneliti fenomena perancangan kawasan perkotaan 23-ARS-SCPMK-0622 Mahasiswa mampu menganalisis fenomena-fenomena sosial dan arsitektural pada kawasan perumahan dan permukiman 23-ARS-SCPMK-1021 Mahasiswa mengetahui kaidah dan etika ilmiah dalam menyusun karya tulis ilmiah pada penelitian 23-ARS-SCPMK-1111 Mahasiswa mampu menyelesaikan penugasan kelompok dengan baik						