



# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSG304

Issue/Revisi	: (A0)	Tanggal	: 15 Juli 2021
Mata Kuliah	: Diagnostik Industri ( <i>Diagnostics in Industrial Settings</i> )	Kode MK	: PSG304
Rumpun MK	: MKMA	Semester	: 6
Dosen Penyusun	: Maria Jane Tienoviani Simanjuntak, S.Psi., M.Psi., Psikolog	Bobot (sks)	: 3 sks
Penyusun, <b>Dosen Pengampu Mata Kuliah</b>	Memeriksa, <b>Koordinator Keilmuan Prodi Psikologi</b>	Menyetujui, <b>Kepala Program Studi Psikologi</b>	Mengesahkan, <b>Dekan Fakultas Humaniora &amp; Bisnis</b>
			
(Maria Jane Tienoviani Simanjuntak, S.Psi., M.Psi., Psikolog)	(Maria Jane Tienoviani Simanjuntak, S.Psi., M.Psi.,Psikolog)	(Aries Yulianto, S.Psi., M.Si)	(Dra. Clara Evi Citraningtyas, M.A., Ph.D)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL - PRODI</b>
	S1 Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
	S2 Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.
	S3 Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban berdasarkan Pancasila.
	S4 Mampu berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
	S5 Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
	S6 Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
	S7 Mampu menaati hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
	S8 Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSG304

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		
	S9	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	S10	Mampu menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya,
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
	KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
	KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
	KU10	Mampu memublikasikan karya akademik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir yang diunggah dalam laman perguruan tinggi.
	KU11	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global.
	KU12	Mampu menegakkan integritas akademik secara umum dan mencegah terjadinya praktek plagiarisme.
	KU13	Mampu menggunakan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian.
	KU14	Mampu menggunakan minimal satu bahasa internasional untuk komunikasi lisan dan tulis.
	P1	Mampu menguasai konsep dasar dan teori psikologi untuk menggambarkan dan menganalisis berbagai gejala psikologi pada individu, kelompok, organisasi dan komunitas.
	P3	Mampu memahami konsep dasar asesmen psikologis dalam menganalisis gejala psikologis pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas.
	P5	Mampu menguasai prinsip-prinsip literasi data, teknologi, dan humanitas.
	KK1	Mampu menggunakan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam menyelesaikan masalah.

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSG304

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	
	<p>KK2 Mampu menerapkan Nilai-Nilai Jaya untuk menjadi insan yang bermartabat.</p> <p>KK3 Memiliki wawasan ilmu pengetahuan di luar bidang studi yang dipelajarinya, terkait dengan <i>urban development</i> dan <i>urban lifestyle</i>.</p> <p>KK4 Mampu menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan keseimbangan alam/lingkungan (<i>Sustainable Eco Development</i>).</p> <p>KK5 Memiliki jiwa kewirausahaan untuk mendorong kesejahteraan masyarakat</p> <p>KK9 Kemampuan Pemecahan Masalah Psikologis: Mampu menganalisis persoalan psikologis non-klinis dan persoalan perilaku serta menyajikan alternatif pemecahan masalahnya yang sudah ada.</p> <p>KK11 Literasi Data: Mampu memperoleh informasi dan data dan melakukan analisis data secara bertanggung jawab.</p> <p>KK12 Literasi Teknologi: Mampu memperoleh serta mengolah informasi melalui penggunaan teknologi secara bertanggung jawab dalam konteks psikologi.</p> <p>KK16 Etika Psikologi: Mampu mempertanggungjawabkan hasil kerja berdasarkan Kode Etik Psikologi Indonesia.</p> <p><b>CP-MK</b></p> <p>C3 Mahasiswa mampu mengaplikasikan berbagai alat tes psikologi dalam industri dan penggunaannya, termasuk metode administrasi dan skoring.</p>
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Dunia industri dan organisasi tidak terlepas dari proses asesmen karyawan dan rekrutmen. Dalam mata kuliah ini akan dipelajari tes-tes yang digunakan dalam asesmen karyawan suatu organisasi untuk berbagai macam keperluan seperti rekrutmen, kenaikan jabatan, dan lain sebagainya. Tes-tes yang dipelajari meliputi tes inteligensi, tes kepribadian, pengukuran sikap, minat bakat, dan lain sebagainya. Pada kesempatan perkuliahan, mahasiswa juga melakukan pengetesan termasuk di dalamnya pemberian instruksi, skoring tes, dan menuliskan laporan pengetesan.
<b>Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Diagnostik Industri</li> <li>2. Tes inteligensi 1</li> <li>3. Tes Inteligensi 2</li> <li>4. Tes Inteligensi 3</li> <li>5. Tes Kemampuan Bidang Khusus</li> <li>6. Tes Sikap Kerja 1</li> <li>7. Tes Sikap Kerja 2</li> <li>8. Tes Kepribadian Inventori 1</li> <li>9. Tes Kepribadian Inventori 2</li> <li>10. Tes Kepribadian Inventori 3</li> <li>11. Tes Kperibadian Proyektif</li> <li>12. Role Play &amp; Tes Instruksi</li> <li>13. <i>Behavioral Event Interview</i></li> <li>14. <i>Role Play Behavioral Event Interview</i></li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>
	Manual Book Tes Inteligensi1-3, tes Kemampuan Bidang Khusus, tes sikap kerja, tes kepribadian inventori, tes kepribadian proyektif
	Groth-Marnat, G & Wright, A.J. 2016. Handbook Of Psychological Assessment. 6th Edition. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc
	<b>Pendukung</b>



# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSG304

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		
	Buku Kode Etik Psikologi Indonesia	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak:</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
	Collabor, OCW, PPT	Buku, laptop, LCD Projector & Screen
<b>Team Teaching</b>	Tidak ada	
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	PSG303 PSIKODIAGNOSTIK	

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSG304

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami keterkaitan psikodiagnostik dalam dunia industri organisasi, serta kajian dalam proses tes psikologi	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan potensi dan kompetensi.</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan peran sarjana psikologi dan psikolog dalam industri dan organisasi berkaitan dengan psikotes</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan secara umum berbagai alat tes yang biasa digunakan dalam ranah industri dan organisasi, serta ciri khas dari masing-masing alat tes.</p>	<p>Responsif &amp; aktif dalam diskusi perkuliahan</p> <p>Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.</p>	<p>Dosen memberikan paparan materi dan contoh nyata melalui presentasi dan ceramah.</p> <p>Mahasiswa mendiskusikan berbagai contoh perbedaan potensi dan kompetensi.</p> <p>Mahasiswa mendiskusikan peran sarjana psikologi dan psikolog dalam industri dan organisasi berkaitan dengan psikotes</p> <p>Mahasiswa mendiskusikan secara umum berbagai alat tes yang biasa digunakan dalam ranah industri dan organisasi, serta ciri khas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Groth Marnat &amp; Wright</li> </ul>	5

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSG304

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				dari masing-masing alat tes.  3 x 50 menit		
2	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Inteligensi 1-CFIT	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Inteligensi 1-CFIT  Mahasiswa mampu langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Inteligensi 1-CFIT	Responsif & aktif dalam diskusi perkuliahan  Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.	Dosen memberikan paparan materi dan contoh nyata melalui presentasi dan ceramah.  Mahasiswa mendiskusikan tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Inteligensi 1-CFIT  Mahasiswa menonton video tentang tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Inteligensi 1-CFIT  3 x 50 menit	Manual & Norma CFIT Buku Soal CFIT Lembar Jawaban CFIT Kunci Jawaban CFIT	5

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSG304

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Intelligensi 2-IST	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Intelligensi 2-IST</p> <p>Mahasiswa mampu mempraktikkan langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Intelligensi 2-IST</p>	<p>Responsif &amp; aktif dalam diskusi perkuliahan</p> <p>Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.</p>	<p>Dosen memberikan paparan materi dan contoh nyata melalui presentasi dan ceramah.</p> <p>Mahasiswa mendiskusikan tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Intelligensi 2-IST</p> <p>Mahasiswa menonton video tentang tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Intelligensi 2-IST</p> <p>3 x 50 menit</p>	<p>Manual &amp; Norma IST</p> <p>Buku Soal IST</p> <p>Lembar Jawaban IST</p> <p>Kunci Jawaban IST</p>	5
4	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Intelligensi 3-TKD	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan	<p>Responsif &amp; aktif dalam diskusi perkuliahan</p>	<p>Dosen memberikan paparan materi dan contoh nyata melalui presentasi dan ceramah.</p>	<p>Manual &amp; Norma TKD</p> <p>Buku Soal TKD</p> <p>Lembar Jawaban TKD</p> <p>Kunci Jawaban TKD</p>	5

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSG304

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		skoring dari Tes Intelligensi 3-TKD  Mahasiswa mampu mempraktikkan langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Intelligensi 3-TKD	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.	Mahasiswa mendiskusikan tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Intelligensi 3-TKD  Mahasiswa menonton video tentang tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Intelligensi 3-TKD  3 x 50 menit		
5	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Kemampuan Bidang Khusus	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Kemampuan Bidang Khusus	Responsif & aktif dalam diskusi perkuliahan  Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.	Dosen memberikan paparan materi dan contoh nyata melalui presentasi dan ceramah.  Mahasiswa mendiskusikan tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes	Manual & Norma Tes Kemampuan Bidang Khusus Buku Soal Tes Kemampuan Bidang Khusus Lembar Jawaban Tes Kemampuan Bidang Khusus	5

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSG304

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		Mahasiswa mampu mempraktikkan langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Kemampuan Bidang Khusus		Kemampuan Bidang Khusus  Mahasiswa menonton video tentang tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Kemampuan Bidang Khusus  3 x 50 menit	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Bidang Khusus	
6	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Sikap Kerja 1-Kraepelin	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Sikap Kerja 1-Kraepelin  Mahasiswa mampu mempraktikkan langkah-langkah administrasi dan	Responsif & aktif dalam diskusi perkuliahan  Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.	Dosen memberikan paparan materi dan contoh nyata melalui presentasi dan ceramah.  Mahasiswa mendiskusikan tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Sikap Kerja 1-Kraepelin	Manual & Norma Kraepelin Buku Soal Kraepelin Lembar Jawaban Kraepelin Kunci Jawaban Kraepelin	5

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSG304

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		skoring dari Tes Sikap Kerja 1-Kraeplin		Mahasiswa menonton video tentang tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Sikap Kerja 1-Kraeplin  3 x 50 menit		
7	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Sikap Kerja 2-Pauli	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Sikap Kerja 2-Pauli  Mahasiswa mampu mempraktikkan langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Sikap Kerja 2-Pauli	Responsif & aktif dalam diskusi perkuliahan  Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.	Dosen memberikan paparan materi dan contoh nyata melalui presentasi dan ceramah.  Mahasiswa mendiskusikan tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Sikap Kerja 2-Pauli  Mahasiswa menonton video tentang tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan	Manual & Norma Pauli Buku Soal Pauli Lembar Jawaban Pauli Kunci Jawaban Pauli	5

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSG304

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				skoring dari Tes Sikap Kerja 2-Pauli  3 x 50 menit		
<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) :</b> <b>Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaiki proses pembelajaran berikutnya</b>						
8	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Kepribadian Inventori 1-PAPIKOSTICK	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Kepribadian Inventori 1-PAPIKOSTICK  Mahasiswa mampu mempraktikkan langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Kepribadian Inventori 1-PAPIKOSTICK	Responsif & aktif dalam diskusi perkuliahan  Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.	Dosen memberikan paparan materi dan contoh nyata melalui presentasi dan ceramah.  Mahasiswa mendiskusikan tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Kepribadian Inventori 1-PAPIKOSTICK  Mahasiswa menonton video tentang tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes	Manual & Norma PAPIKOSTICK Buku Soal PAPIKOSTICK Lembar Jawaban PAPIKOSTICK Kunci Jawaban PAPIKOSTICK	5

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSG304

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				Kepribadian Inventori 1- PAPIKOSTICK  3 x 50 menit		
9	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Kepribadian Inventori 2-EPPS	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Kepribadian Inventori 2-EPPS  Mahasiswa mampu mempraktikkan langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Kepribadian Inventori 2-EPPS	Responsif & aktif dalam diskusi perkuliahan  Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.	Dosen memberikan paparan materi dan contoh nyata melalui presentasi dan ceramah.  Mahasiswa mendiskusikan tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Kepribadian Inventori 2-EPPS  Mahasiswa menonton video tentang tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Kepribadian Inventori 2-EPPS 3 x 50 menit	Manual & Norma EPPS Buku Soal EPPS Lembar Jawaban EPPS Kunci Jawaban EPPS	5

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSG304

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
10	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Kepribadian Inventori 3-DISC	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Kepribadian Inventori 3-DISC</p> <p>Mahasiswa mampu mempraktikkan langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Kepribadian Inventori 3-DISC</p>	<p>Responsif &amp; aktif dalam diskusi perkuliahan</p> <p>Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.</p>	<p>Dosen memberikan paparan materi dan contoh nyata melalui presentasi dan ceramah.</p> <p>Mahasiswa mendiskusikan tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Kepribadian Inventori 3-DISC</p> <p>Mahasiswa menonton video tentang tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Kepribadian Inventori 3-DISC</p> <p>3 x 50 menit</p>	<p>Manual &amp; Norma DISC</p> <p>Buku Soal DISC</p> <p>Lembar Jawaban DISC</p> <p>Kunci Jawaban DISC</p>	5

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSG304

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
11	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Kepribadian Proyektif	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Kepribadian Proyektif</p> <p>Mahasiswa mampu mempraktikkan langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Kepribadian Proyektif</p>	<p>Responsif &amp; aktif dalam diskusi perkuliahan</p> <p>Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.</p>	<p>Dosen memberikan paparan materi dan contoh nyata melalui presentasi dan ceramah.</p> <p>Mahasiswa mendiskusikan tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Kepribadian Proyektif</p> <p>Mahasiswa menonton video tentang tujuan penggunaan, langkah-langkah administrasi dan skoring dari Tes Kepribadian Proyektif</p> <p>3 x 50 menit</p>	Manual Tes Kepribadian Proyektif Lembar Tes Kepribadian Proyektif	5

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSG304

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
12	Mahasiswa mampu memahami proses pemeriksaan tes psikologi secara individual dan klasikal	Mahasiswa mampu mempraktikkan proses pemeriksaan tes psikologi secara individual dan klasikal	Responsif & aktif dalam diskusi perkuliahan  Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.	Dosen memberikan paparan materi dan contoh nyata melalui presentasi dan ceramah.  Mahasiswa melakukan <i>role play</i> proses pemeriksaan tes psikologi secara individual dan klasikal di dalam kelompok-kelompok kecil yang sudah dibagi dari awal perkuliahan  3 x 50 menit	Manual Book Tes Intelligensi, tes Kemampuan Bidang Khusus, tes sikap kerja, tes kepribadian inventori, tes kepribadian proyektif	5
13	Mahasiswa mampu memahami proses wawancara kerja dalam dunia industri organisasi	Mahasiswa mampu menjelaskan proses wawancara kerja dalam dunia industri organisasi	Responsif & aktif dalam diskusi perkuliahan  Ketepatan dalam menjawab	Dosen memberikan paparan materi dan contoh nyata melalui presentasi dan ceramah.  Mahasiswa melakukan diskusi kasus tentang	Kamus Kompetensi sesuai SKKNI	5

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSG304

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah <i>Behavioral Event Interview</i> dalam proses penggalan kompetensi di sebuah proses wawancara kerja	pertanyaan yang diberikan.	langkah-langkah <i>Behavioral Event Interview</i> dalam proses penggalan kompetensi di sebuah proses wawancara kerja  Mahasiswa menonton video tentang langkah-langkah <i>Behavioral Event Interview</i> dalam proses penggalan kompetensi di sebuah proses wawancara kerja  3 x 50 menit		
14	Mahasiswa mampu menunjukkan proses wawancara kerja menggunakan teknik <i>Behavioral Event Interview</i>	Mahasiswa mampu mempraktikkan proses wawancara kerja menggunakan teknik <i>Behavioral Event Interview</i>	Responsif & aktif dalam diskusi perkuliahan  Ketepatan dalam menjawab	Dosen memberikan paparan materi dan contoh nyata melalui presentasi dan ceramah.  Mahasiswa melakukan <i>role play</i> proses	Kamus Kompetensi sesuai SKKNI	5



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
PSG304**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			pertanyaan yang diberikan.	wawancara kerja menggunakan teknik <i>Behavioral Event Interview</i>  3 x 50 menit		
<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS):</b> <b>Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSG304

### Penjelasan format Rencana Pembelajaran Semester

Nomor Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Isian
1	Minggu ke	Minggu 1 sd 14 melakukan kuliah dan studi kasus
2	Kemampuan akhir yang diharapkan	Kemampuan akhir yang diharapkan adalah mahasiswa mampu menganalisa berbagai metode untuk meningkatkan performansi atlet
3	Indikator	ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreativitas ide, kemampuan komunikasi
4	Kriteria & Bentuk Penilaian	Analisis tugas
5	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Dapat berupa : diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, atau gabungan berbagai bentuk.
6	Materi Pembelajaran	Sesuai RPS dan buku manual alat tes psikologi
7	Bobot Penilaian	Disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini