

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG310)

Issue/Revisi	: R0	Tanggal	: 4 Maret 2022
Mata Kuliah	: Psikologi Perkotaan	Kode MK	: PSG310
Rumpun MK	: MKW-Prodi	Semester	: 3
Dosen Penyusun	: Supriyanto, S.Psi. M.Si.	Bobot (sks)	: 3 sks
Penyusun, Dosen Pengampu Mata Kuliah	Memeriksa, Koordinator Keilmuan Prodi Psikologi	Menyetujui, Kepala Program Studi Psikologi	Mengesahkan, Dekan Fakultas Humaniora & Bisnis
			
(Supriyanto, S.Psi., M.Si.)	(Maria Jane Tienoviani Simanjuntak, S.Psi., M.Psi.,Psikolog)	(Aries Yulianto, S.Psi., M.Si)	(Dra. Clara Evi Citraningtyas, M.A., Ph.D)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL - PRODI
	S5 Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
	S6 Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
	KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	KK3 Memiliki wawasan ilmu pengetahuan di luar bidang studi yang dipelajarinya, terkait dengan <i>urban development</i> dan <i>urban lifestyle</i> .
	P1 Mampu menguasai konsep dasar dan teori Psikologi untuk menggambarkan dan menganalisis gejala Psikologi pada individu, kelompok, organisasi dan komunitas.
CP-MK	C3 Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis isu, masalah atau fenomena-fenomena individu dan kelompok yang terjadi di kawasan urban berdasarkan perspektif Psikologi.
	Deskripsi Singkat MK
	Mata kuliah Urban Psychology secara garis besar akan mempelajari bagaimana pengaruh kota terhadap aspek-aspek psikologis individu dan sebaliknya. Mata kuliah ini bersinggungan erat dengan mata kuliah Psikologi Sosial dan Metode Penelitian. Topik-topik yang dikaji adalah pengaruh kota sebagai lingkungan fisik maupun lingkungan kelompok sosial terhadap aspek-aspek individu, seperti

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG310)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	
	<p>konsep teori hubungan lingkungan dan psikologis, kepadatan dan kesesakan kota, private space, public space, tingkah laku berkendara di perkotaan, hunian di perkotaan, desain di perkotaan, well-being/kesehatan mental, agresi dan lain sebagainya.</p> <p>Pada akhir mata kuliah ini, mahasiswa tidak hanya dituntut untuk memahami konsep-konsep Psikologi Sosial yang telah dipelajari untuk melakukan penelitian (survei) terhadap masyarakat kota tetapi juga mampu mengaplikasikan konsep-konsep tersebut untuk mengajukan respon berupa saran atau usaha perbaikan.</p>
Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan batasan kota 2. Framework teori lingkungan kota dan psikologi individu 3. Pendekatan metodologis dalam Psikologi Perkotaan 4. Isu-isu dalam Psikologi Komunitas perkotaan
Pustaka	Utama
	<ul style="list-style-type: none"> • Krupat, E. 1985. People in Cities: The Urban Environment and its Effect. Cambridge: Cambridge University Press. • Milgram, S. 2010. The Individual in a Social World: Essays and Experiments. London: Pinter & Martin. • Montgomery. 2013. Happy City. London: Penguin Group. • Halim, D.K. 2008. Psikologi Lingkungan Perkotaan. Jakarta: Bumi Aksara. • Bell, P.A., Greene, T.C., Fisher, J.D. & Baum, A. 2001. Enviromental Psychology, 5 ed. New York: Psychology Press Taylor & Francis Group.
	Pendukung
	<ul style="list-style-type: none"> • APA. Toward an Urban Psychology: Research, Action, and Policy • Takooshian, H. 2005. Urban Psychology: Its history and current status. Journal of Social Distress and Homeless, Vol. 16, No. 1, 1-9
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:
	Perangkat Keras:
	Laptop LCD Projector
Team Teaching	<ul style="list-style-type: none"> • Supriyanto, S.Psi. M.Si.
Mata Kuliah Prasyarat	
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> a. Ujian Akhir Semester 40% b. Ujian Tengah Semester 35% c. Kuis dan tugas presentasi 25%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG310)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep, pengertian dan batasan dari Kota dari berbagai perspektif. Selain itu mahasiswa juga diharapkan mampu menganalisis dampak lingkungan sosial-fisik perkotaan terhadap psikologis individu	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjawab konsep, pengertian dan batasan dari kota Mahasiswa mampu membedakan karakteristik lingkungan fisik dan sosial dari perkotaan Mahasiswa mampu menjelaskan dampak lingkungan fisik dan sosial perkotaan terhadap psikologis individu 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan, keaktifan dalam diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah/Ceramah (60") Menonton film (40") Tugas kelompok (50") 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep, pengertian dan batasan dari kota Ciri-ciri lingkungan fisik dan sosial perkotaan Dampak lingkungan fisik-sosial perkotaan terhadap psikologis individu Bell, Greene, Fisher, & Baum, A. 2001. Halim, D.K. 2008. Milgram, S. 1970. Takooshian, H. 2005. 	2,5%
2	Mahasiswa mampu memahami dan memberikan contoh dari framework teoritis hubungan antara lingkungan sosiofisik perkotaan terhadap psikologis individu.	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan teori-teori yang menghubungkan antara lingkungan sosiofisik perkotaan dengan kondisi psikologis individu Mahasiswa mampu menjawab dengan benar contoh 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan, ketepatan dalam memberi contoh yang aplikatif, dan keaktifan dalam diskusi dan keakuratan dalam presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah/Ceramah (60") Studi kasus (40") Diskusi kelompok (50") 	<ul style="list-style-type: none"> Perspektif overload cognition Perspektif environmental stress Perspektif behavior constraint Perspektif adaptation level Perspektif overstaffing 	2,5%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG310)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		aplikatif berbagai framework teoritis di kehidupan sehari-hari.			<ul style="list-style-type: none"> Bell, Greene, Fisher, & Baum, A. 2001. Milgram, S. 1970. Takooshian, H. 2005 	
3	Mahasiswa dapat memahami pendekatan metodologis yang digunakan dalam Psikologi Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjawab dan menjelaskan berbagai pendekatan metodologis untuk menganalisis dan menjawab permasalahan di Psikologi Perkotaan Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan memilih pendekatan metode yang tepat untuk merancang proposal penelitian 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan, ketepatan dalam memilih pendekatan metode yang sesuai dengan konteks dan permasalahan, keaktifan dalam diskusi dan keakuratan dalam presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah/Ceramah (60") Tugas kelompok (40") Diskusi kelompok (50") 	<ul style="list-style-type: none"> Pendekatan metodologis dalam Psikologi Perkotaan. APA. Toward an Urban Psychology: Research, Action, and Policy Bell, Greene, Fisher, & Baum, A. 2001. 	5%
4	Mahasiswa mampu memahami konsep kepadatan dan kesesakan kota beserta dengan konsekuensi dan implikasinya	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjawab dan menjelaskan konsep kepadatan dan kesesakan kota 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan, keaktifan dalam diskusi dan 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah (50") Presentasi Kelompok (70") Diskusi (30") 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep kepadatan dan kesesakan Dampak kepadatan dan kesesakan pada individu 	5%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG310)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menganalisis dampak kepadatan dan kesesakan kota terhadap psikologis individu 	keakuratan dalam presentasi		<ul style="list-style-type: none"> Bell, Greene, Fisher, & Baum, A. 2001. Halim, D.K. 2008. Milgram, S. 1970. 	
5	Mahasiswa mampu memahami konsep, peranan dan manfaat dari public space (ruang publik) dan personal space (ruang personal)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjawab dengan benar apa yang dimaksud dengan public space dan private space Mahasiswa dapat menjelaskan peranan dan manfaat dari public space dan private space 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan, keaktifan dalam diskusi dan keakuratan dalam presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah (50") Presentasi Kelompok (70") Diskusi (30") 	<ul style="list-style-type: none"> Public space dan private space Peranan public space dan private space di perkotaan Manfaat public space dan private space di perkotaan Bell, Greene, Fisher, & Baum, A. 2001. Halim, D.K. 2008. Milgram, S. 1970. 	5%
6	Mahasiswa mampu memahami isu/fenomena tentang hunian (homelessness) di perkotaan, mulai dari konsep, penyebab, akibat dan pemanangannya.	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan masalah tentang homelessness di perkotaan Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan tentang 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan, keaktifan dalam diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah (50") Presentasi Kelompok (70") Diskusi (30") 	<ul style="list-style-type: none"> Fenomena atau masalah homelessness di perkotaan Faktor-faktor penyebab masalah homelessness di perkotaan 	5%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG310)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>faktor-faktor penyebab masalah homelessness di perkotaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan tentang dampak masalah homelessness di perkotaan 			<ul style="list-style-type: none"> Dampak/akibat homelessness di perkotaan APA. Toward an Urban Psychology: Research, Action, and Policy Bell, Greene, Fisher, & Baum, A. 2001. Halim, D.K. 2008. 	
7	Mahasiswa mampu memahami isu/fenomena tentang sampah di perkotaan, mulai dari konsep, penyebab, akibat dan pananganannya.	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan masalah tentang sampah di perkotaan Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan tentang faktor-faktor penyebab dan dampak masalah sampah di perkotaan 	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan, keaktifan dalam diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah (50") Presentasi Kelompok (70") Diskusi (30") 	<ul style="list-style-type: none"> Masalah sampah di perkotaan Faktor-faktor penyebab masalah sampah di perkotaan Dampak/akibat homelessness di perkotaan APA. Toward an Urban Psychology: Research, Action, and Policy Bell, Greene, Fisher, & Baum, A. 2001. Halim, D.K. 2008. 	5%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG310)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
8	UTS					
9	Mahasiswa mampu memahami isu tentang tingkah laku berkendara di perkotaan, mulai dari konsep, penyebab, akibat dan pananganannya.	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar isu-isu yang berkaitan dengan perilaku berkendara yang berisiko Mahasiswa dapat mempresentasikan kasus-kasus yang berkaitan dengan isu perilaku berkendara 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan Keaktifan dalam diskusi Keakuratan dalam presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah (50") Presentasi Kelompok (70") Diskusi (30") 	<ul style="list-style-type: none"> Fenomena tentang perilaku berkendara di perkotaan Penyebab dan dampak dari tingkah laku berkendara yang berisiko Penanganan tingkah laku berkendara yang berisiko APA. Toward an Urban Psychology: Research, Action, and Policy Krupat, E. 1985. Milgram, S. 2010 	10%
10	Mahasiswa mampu memahami isu tentang kriminalitas dan agresivitas di perkotaan, mulai dari konsep, penyebab, akibat dan pananganannya.	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar isu-isu yang berkaitan dengan kriminalitas dan agresivitas di perkotaan 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan Keaktifan dalam diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah (50") Presentasi Kelompok (70") Diskusi (30") 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep kriminalitas dan agresivitas Penyebab dan dampak dari kriminalitas dan agresivitas 	10%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG310)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat mempresentasikan kasus-kasus yang berkaitan dengan isu kriminalitas dan agresivitas di perkotaan 	<ul style="list-style-type: none"> Keakuratan dalam presentasi 		<ul style="list-style-type: none"> Penanganan isu tentang kriminalitas dan aresivitas APA. Toward an Urban Psychology: Research, Action, and Policy Krupat, E. 1985. Milgram, S. 2010 	
11	Mahasiswa mampu memahami isu tentang keluarga dan pengasuhan di perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar isu-isu yang berkaitan dengan keluarga dan pengasuhan di perkotaan Mahasiswa dapat mempresentasikan kasus-kasus yang berkaitan dengan isu keluarga dan pengasuhan di perkotaan 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan Keaktifan dalam diskusi Keakuratan dalam presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah (50") Presentasi Kelompok (70") Diskusi (30") 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep keluarga dan pengasuhan di perkotaan Penanganan isu keluarga dan pengasuhan di perkotaan APA. Toward an Urban Psychology: Research, Action, and Policy Krupat, E. 1985. Milgram, S. 2010 	10%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG310)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
12	Mahasiswa mampu memahami isu tentang keragaman etnis dan budaya (cultural diversity) di perkotaan.	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar isu-isu yang berkaitan dengan keragaman etnis dan budaya (cultural diversity) di perkotaan. Mahasiswa dapat mempresentasikan kasus-kasus yang berkaitan dengan keragaman etnis dan budaya (cultural diversity) di perkotaan. 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan Keaktifan dalam diskusi Keakuratan dalam presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah (50") Presentasi Kelompok (70") Diskusi (30") 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep keragaman etnis dan budaya (cultural diversity) di perkotaan. dan dampak dari isu imigran dan refugee Penanganan isu keragaman etnis dan budaya (cultural diversity) di perkotaan. APA. Toward an Urban Psychology: Research, Action, and Policy Krupat, E. 1985. Milgram, S. 2010 	10%
13	Mahasiswa mampu memahami konsep desain untuk tingkah laku (design for behavior) di kawasan perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar isu-isu yang berkaitan dengan behavior design untuk kawasan perkotaan Mahasiswa dapat mempresentasikan kasus-kasus yang berkaitan dengan 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan Keaktifan dalam diskusi Keakuratan dalam presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah (50") Presentasi Kelompok (70") Diskusi (30") 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep behavior design untuk kawasan perkotaan Manfaat/Benefit behavior design untuk kawasan perkotaan Bell, Greene, Fisher, & Baum, A. 2001. Krupat, E. 1985. Milgram, S. 2010 	10%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG310)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		behavior design untuk kawasan perkotaan				
14	Mahasiswa mampu memahami isu tentang kesehatan mental di kawasan perkotaan, mulai dari konsep, penyebab, akibat dan pananganannya.	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar isu-isu yang berkaitan dengan kesehatan mental di perkotaan Mahasiswa dapat mempresentasikan kasus-kasus yang berkaitan dengan kesehatan mental di perkotaan 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan Keaktifan dalam diskusi Keakuratan dalam presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah (50") Presentasi Kelompok (70") Diskusi (30") 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep tentang kesehatan mental Penyebab dan dampak dari kesehatan mental di perkotaan Penangan isu kesehatan mental di perkotaan APA. Toward an Urban Psychology: Research, Action, and Policy Krupat, E. 1985. 	10%
15	Mahasiswa mampu memahami isu dan konsep tentang kota yang ideal (happy city)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar isu tentang kota yang ideal (happy city) Mahasiswa dapat mempresentasikan kasus-kasus yang berkaitan dengan kota yang ideal (happy city) 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan Keaktifan dalam diskusi Keakuratan dalam presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah (50") Presentasi Kelompok (70") Diskusi (30") 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep happy city Fakta tentang happy city Montgomery. 2013. Happy City Krupat, E. 1985. Milgram, S. 2010 	10%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG310)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
16	UAS					

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG310)

Penjelasan format Rencana Pembelajaran Semester

Nomor Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Isian
1	Minggu ke	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (satu semester) (bisa 1/2/3/4 mingguan).
2	Kemampuan akhir yang diharapkan	Rumusan kemampuan di bidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (hard skills & soft skills). Tingkat kemampuan harus menggambarkan level CP lulusan prodi, dan dapat mengacu pada konsep dari Anderson (*). Kemampuan yang dirumuskan di setiap tahap harus mengacu dan sejalan dengan CPL, serta secara kumulatif diharapkan dapat memenuhi CPL yang dibebankan pada mata kuliah ini di akhir semester.
3	Indikator	Indikator dapat menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif misal ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).
4	Kriteria & Bentuk Penilaian	Kriteria Penilaian berdasarkan Penilaian Acuan Patokan mengandung prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.
5	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Dapat berupa : diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, atau gabungan berbagai bentuk. Pemilihan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa dengan metode pembelajaran yang dipilih mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran
6	Materi Pembelajaran	Bisa diisi pokok bahasan /sub pokok bahasan, atau topik bahasan. (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan) atau intergrasi materi pembelajaran, atau isi dari modul.
7	Bobot Penilaian	Disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini