

Mata Kuliah	: Psikologi Klinis	Tanggal	: 6 Juli 2023
Kode MK	: PSI209	Rumpun MK	: MKWP
Bobot (sks)	T (Teori) : 1 P (Praktik/Praktikum) : 1	Semester	: 3
Dosen Pengembang RPS,  (Maria Jane T. Simanjuntak, S.Psi., M.Psi., Psikolog)	Koordinator Keilmuan,  (Maria Jane T. Simanjuntak, S.Psi., M.Psi., Psikolog)	Kepala Program Studi,  (Aries Yulianto, S.Psi., M.Si.)	Dekan,  (Dra. Clara Evi Citraningtyas, M.A., Ph.D)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL – PRODI yang dibebankan pada MK</b>	
	23-PSI-CPL-02	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar psikologi, penelitian, pengukuran, serta asesmen dan intervensi dalam konteks individu, kelompok, organisasi, maupun komunitas.
	23-PSI-CPL-04	Mahasiswa mampu menghubungkan dan menganalisis fenomena di masyarakat, serta mengambil keputusan secara tepat baik secara individu maupun kelompok.
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
	23-PSI-CPMK-021	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar psikologi dengan tepat.
	23-PSI-CPMK-042	Mahasiswa mampu menganalisis fenomena di masyarakat berdasarkan teori psikologi secara tepat.
	<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahap Belajar (Sub-CPMK)</b>	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
	23-PSI-SCPMK-02121	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah dan perkembangan psikologi klinis termasuk perkembangan dan penggunaan riset, asesmen, serta intervensi psikologi klinis.			
	23-PSI-SCPMK-02122	Mahasiswa mampu menerangkan peran psikologi klinis dengan tepat dalam kehidupan bermasyarakat			
	23-PSI-SCPMK-0421	Mahasiswa mampu menghubungkan konsep dasar psikologi klinis, asesmen dan intervensi klinis dengan penerapannya dalam kasus di lapangan.			
	23-PSI-SCPMK-0422	Mahasiswa mampu menganalisis fenomena patologis yang ada di masyarakat dengan pendekatan yang tepat, sebelum merencanakan intervensi klinis.			
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>					
		<b>23-PSI-SCPMK-02121</b>	<b>23-PSI-SCPMK-02122</b>	<b>23-PSI-SCPMK-0421</b>	<b>23-PSI-SCPMK-0422</b>
<b>23-PSI-CPMK-021</b>		√	√		
<b>23-PSI-CPMK-042</b>				√	√
Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK	Indikator	Metode Penilaian	Bobot
23-PSI-CPL-02	23-PSI-CPMK-021	23-PSI-SCPMK-02121	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah dan perkembangan psikologi klinis termasuk perkembangan dan penggunaan riset, asesmen, serta intervensi psikologi klinis.	Partisipasi diskusi kelas – aspek afektif	15%
		23-PSI-SCPMK-02122	Mahasiswa mampu menerangkan peran psikologi klinis dengan tepat dalam kehidupan bermasyarakat	Tugas – aspek kognitif Kuis – aspek kognitif	30% 15%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
23-PSI- CPL-04	23-PSI- CPMK-042	23-PSI-SCPMK- 0421	Mahasiswa mampu menghubungkan konsep dasar psikologi klinis, asesmen dan intervensi klinis dengan penerapannya dalam kasus di lapangan.	UTS – aspek kognitif	20%
		23-PSI-SCPMK- 0422	Mahasiswa mampu menganalisis fenomena patologis yang ada di masyarakat dengan pendekatan yang tepat, sebelum merencanakan intervensi klinis.	UAS – aspek kognitif	20%
<b>Deskripsi Singkat MK</b>		Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pengantar bidang psikologi klinis dan mempelajari tentang konsep dasar ilmu kesehatan mental dan psikopatologi, termasuk riset serta intervensi gangguan patologis. Pokok-pokok bahasan dalam kuliah ini meliputi sejarah dan perkembangan psikologi klinis, ruang lingkup dan peran praktisi psikologi klinis, riset dan intervensi psikologi klinis, konsep dasar psikopatologi, hingga penerapan psikologi klinis dalam masyarakat. Di akhir perkuliahan, diharapkan mahasiswa bisa mendapatkan pengetahuan dan prinsip dasar psikologi klinis untuk menjawab fenomena patologis yang ada dalam kehidupan sehari-hari.			
<b>Bahan Kajian :</b> Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan		Ilmu kesehatan mental dan psikopatologi (BK06) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psikologi Klinis: Definisi dan Evolusinya</li> <li>2. Kontroversi, Keberagaman, dan Budaya dalam Psikologi Klinis</li> <li>3. Isu Etis dalam Psikologi Klinis dan Penelitian Klinis</li> <li>4. Klasifikasi dan Diagnosis</li> <li>5. Interview Klinis</li> <li>6. Asesmen Inteligensi dan Neurologi</li> <li>7. Asesmen Kepribadian dan Perilaku</li> <li>8. Isu Umum dalam Psikoterapi</li> <li>9. Psikoterapi Psikodinamik</li> <li>10. Psikoterapi Humanistik</li> <li>11. Psikoterapi Perilaku</li> <li>12. Psikoterapi Kognitif</li> </ol>			

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER			
Pustaka	<b>Utama</b>		
	Pomerantz, A. M. (2020). <i>Clinical psychology: Science, practice, and culture 5<sup>th</sup> Edition</i> . Sage Publications, Inc.		
	<b>Pendukung</b>		
-			
Media Pembelajaran	<b>Perangkat Lunak:</b>	<b>Perangkat Keras:</b>	
	Power Point (PPT)	Komputer/Laptop	
Dosen Pengampu	Ellyana Dwi Farisandy, S.Psi., M.Psi., Psikolog		
Mata Kuliah Prasyarat	PSI108 Psikologi Perkembangan Dewasa		
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	<b>SCPMK</b>	<b>Komponen Penilaian</b>	<b>Bobot</b>
	23-PSI-SCPMK-02121	Partisipasi diskusi kelas – aspek afektif	15%
	23-PSI-SCPMK-02122	Tugas – aspek kognitif Kuis – aspek kognitif	30% 15%
	23-PSI-SCPMK-0421	UTS – aspek kognitif	20%
	23-PSI-SCPMK-0422	UAS – aspek kognitif	20%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
1	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan sejarah psikologi klinis, termasuk tokoh-tokoh psikologi yang	- Mahasiswa mampu menyebutkan definisi	Keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab	Kuliah 1 x 50 menit	-	Pomerantz, A. M. (2020). <i>Clinical psychology: Science,</i>	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
	berkontribusi terhadap perkembangan psikologi klinis.	psikologi klinis berdasarkan APA. - Mahasiswa mampu menjelaskan sistem pendidikan edukasi psikologi klinis, baik dalam konteks barat maupun dalam konteks Indonesia - Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah terbentuknya psikologi klinis serta kontribusi dari tokoh-tokoh psikologi klinis.		Diskusi 1 x 50 menit		<i>practice, and culture 5<sup>th</sup> Edition. Sage Publications, Inc. Chapter 1-2</i>	
2	Mahasiswa mampu menentukan peran kebudayaan terhadap kondisi kesehatan mental individu serta kontroversi yang ada terkait dengan ilmu psikologi klinis.	- Mahasiswa mampu menguraikan kontroversi-kontroversi yang ada terkait dengan aplikasi ilmu psikologi klinis, baik dalam konteks barat maupun dalam konteks Indonesia. - Mahasiswa mampu menguraikan faktor-faktor yang dapat berpengaruh terhadap kondisi kesehatan mental individu. - Mahasiswa mampu menjelaskan pengaruh kebudayaan terhadap	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab	Presentasi 1 x 50 menit  Kuliah 1 x 50 menit	-	Pomerantz, A. M. (2020). <i>Clinical psychology: Science, practice, and culture 5<sup>th</sup> Edition. Sage Publications, Inc. Chapter 3-4</i>	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		kondisi kesehatan mental individu, serta dampaknya terhadap lingkungan sosial.					
3	Mahasiswa mampu menentukan perilaku etis dan tidak etis dalam konteks riset maupun ruang lingkup psikologi klinis secara umum.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan isu-isu etis dalam konteks psikologi klinis.</li> <li>- Mahasiswa mampu mengklasifikasikan sikap etis serta profesional peneliti psikologi klinis.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan riset-riset yang etis maupun tidak etis dalam konteks psikologi klinis.</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab studi kasus	Presentasi 1 x 50 menit  Kuliah 1 x 50 menit  Studi kasus 1 x 50 menit	-	Pomerantz, A. M. (2020). <i>Clinical psychology: Science, practice, and culture 5<sup>th</sup> Edition</i> . Sage Publications, Inc. Chapter 5-6	
4	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai proses diagnosis dan klasifikasi dalam psikologi klinis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan dengan tepat aspek-aspek perbedaan mendasar antara diagnosis dan klasifikasi.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan pentingnya proses diagnosis dan klasifikasi dalam konteks klinis.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan perbedaan normal dan abnormal.</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab	-	Presentasi 1 x 50 menit  Kuliah 1 x 50 menit	Pomerantz, A. M. (2020). <i>Clinical psychology: Science, practice, and culture 5<sup>th</sup> Edition</i> . Sage Publications, Inc. Chapter 7	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
5	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai jenis serta aspek-aspek penting dalam wawancara klinis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan dengan tepat jenis-jenis wawancara, termasuk wawancara klinis.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan aspek-aspek penting dalam wawancara klinis.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan mengenai peran budaya dalam proses wawancara klinis.</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab	Presentasi 1 x 50 menit  Kuliah 1 x 50 menit	-	Pomerantz, A. M. (2020). <i>Clinical psychology: Science, practice, and culture 5<sup>th</sup> Edition</i> . Sage Publications, Inc. Chapter 8	
6	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis serta komponen penting dalam asesmen inteligensi dan neuropsikologi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menyebutkan berbagai alat tes psikologi yang dipakai dalam konteks klinis untuk menilai inteligensi individu serta kondisi neuropsikologinya.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan teori inteligensi serta komponen-komponen penting dalam asesmen inteligensi dan neuropsikologi.</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan mendasar antara asesmen inteligensi dengan</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab diskusi kasus	Presentasi 1 x 50 menit  Kuliah 1 x 50 menit	-	Pomerantz, A. M. (2020). <i>Clinical psychology: Science, practice, and culture 5<sup>th</sup> Edition</i> . Sage Publications, Inc. Chapter 9	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		neuropsikologi yang sering dipakai dalam konteks klinis.					
7	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis serta komponen penting dalam asesmen kepribadian dan perilaku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menyebutkan berbagai alat tes psikologi yang dipakai dalam konteks klinis untuk menilai kepribadian individu serta perilakunya.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan jenis-jenis tes psikologi yang digunakan untuk melakukan penilaian perilaku serta kepribadian.</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan mendasar antara penggunaan alat-alat tes proyektif maupun objektif untuk menilai kepribadian individu.</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab diskusi kasus	Presentasi 1 x 50 menit  Kuliah 1 x 50 menit	-	Pomerantz, A. M. (2020). <i>Clinical psychology: Science, practice, and culture 5<sup>th</sup> Edition</i> . Sage Publications, Inc. Chapter 10	
8	<b>Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						
9	Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya psikoterapi dalam ruang lingkup psikologi klinis serta bagaimana peran budaya dalam sebuah proses psikoterapi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan pro dan kontra dari sebuah psikoterapi.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab.	Presentasi 1 x 50 menit  Kuliah 1 x 50 menit		Pomerantz, A. M. (2020). <i>Clinical psychology: Science, practice, and culture 5<sup>th</sup> Edition</i> . Sage Publications, Inc. Chapter 11	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>efektivitas psikoterapi dalam konteks klinis.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan peran budaya dalam sebuah proses psikoterapi</li> </ul>					
10	Mahasiswa mampu menganalisis proses psikoterapi psikodinamik dalam sebuah studi kasus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan peran dan fungsi psikoterapi psikodinamik dalam sebuah intervensi klinis.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan kelebihan dan kekurangan dari psikoterapi psikodinamik jika diimplementasi dalam sebuah kasus.</li> <li>- Mahasiswa mampu menghubungkan fenomena yang ada di masyarakat dengan penggunaan psikoterapi psikodinamik.</li> <li>- Mahasiswa mampu mengaitkan peran dan fungsi psikoterapi psikodinamik dalam sebuah studi kasus.</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab, ketepatan analisis studi kasus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi 1 x 50 menit</li> <li>Kuliah 1 x 50 menit</li> <li>Studi kasus 1 x 50 menit</li> </ul>		Pomerantz, A. M. (2020). <i>Clinical psychology: Science, practice, and culture 5<sup>th</sup> Edition</i> . Sage Publications, Inc. Chapter 12	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
11	Mahasiswa mampu menganalisis proses psikoterapi humanistik dalam sebuah studi kasus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan peran dan fungsi psikoterapi humanistik dalam sebuah intervensi klinis.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan kelebihan dan kekurangan dari psikoterapi humanistik jika diimplementasi dalam sebuah kasus.</li> <li>- Mahasiswa mampu menghubungkan fenomena yang ada di masyarakat dengan penggunaan psikoterapi humanistik.</li> <li>- Mahasiswa mampu mengaitkan peran dan fungsi psikoterapi humanistik dalam sebuah studi kasus.</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab, ketepatan analisis studi kasus	Presentasi 1 x 50 menit  Kuliah 1 x 50 menit  Studi kasus 1 x 50 menit		Pomerantz, A. M. (2020). <i>Clinical psychology: Science, practice, and culture 5<sup>th</sup> Edition</i> . Sage Publications, Inc. Chapter 13	
12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan peran dan fungsi perilaku humanistik dalam sebuah intervensi klinis.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab, ketepatan analisis studi kasus	-	Presentasi 1 x 50 menit  Kuliah 1 x 50 menit  Studi kasus 1 x 50 menit	Pomerantz, A. M. (2020). <i>Clinical psychology: Science, practice, and culture 5<sup>th</sup> Edition</i> . Sage Publications, Inc. Chapter 14	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
	Mahasiswa mampu menganalisis proses psikoterapi perilaku (behavior) dalam sebuah studi kasus.	<p>kelebihan dan kekurangan dari psikoterapi perilaku jika diimplementasi dalam sebuah kasus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menghubungkan fenomena yang ada di masyarakat dengan penggunaan psikoterapi perilaku.</li> <li>- Mahasiswa mampu mengaitkan peran dan fungsi psikoterapi perilaku dalam sebuah studi kasus.</li> </ul>					
13	Mahasiswa mampu menganalisis proses psikoterapi kognitif dan <i>mindfulness</i> dalam sebuah studi kasus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan peran dan fungsi psikoterapi kognitif dan <i>mindfulness</i> dalam sebuah intervensi klinis.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan kelebihan dan kekurangan dari psikoterapi kognitif dan <i>mindfulness</i> jika diimplementasi dalam sebuah kasus.</li> <li>- Mahasiswa mampu menghubungkan fenomena yang ada di masyarakat</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab, ketepatan analisis studi kasus	<p>Presentasi 1 x 50 menit</p> <p>Kuliah 1 x 50 menit</p> <p>Studi kasus 1 x 50 menit</p>	-	Pomerantz, A. M. (2020). <i>Clinical psychology: Science, practice, and culture 5<sup>th</sup> Edition</i> . Sage Publications, Inc. Chapter 15	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		<p>dengan penggunaan psikoterapi kognitif dan <i>mindfulness</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu mengaitkan peran dan fungsi psikoterapi kognitif dan <i>mindfulness</i> dalam sebuah studi kasus.</li> </ul>					
14	Mahasiswa mampu menganalisis proses psikoterapi kelompok dan keluarga dalam sebuah studi kasus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan peran dan fungsi perilaku kelompok dan keluarga dalam sebuah intervensi klinis.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan kelebihan dan kekurangan dari psikoterapi kelompok dan keluarga jika diimplementasi dalam sebuah kasus.</li> <li>- Mahasiswa mampu menghubungkan fenomena yang ada di masyarakat dengan penggunaan psikoterapi kelompok dan keluarga.</li> <li>- Mahasiswa mampu mengaitkan peran dan fungsi psikoterapi kelompok</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab, ketepatan analisis studi kasus	<p>Presentasi 1 x 50 menit</p> <p>Kuliah 1 x 50 menit</p> <p>Studi kasus 1 x 50 menit</p>	-	<p>Pomerantz, A. M. (2020). <i>Clinical psychology: Science, practice, and culture 5<sup>th</sup> Edition</i>. Sage Publications, Inc. Chapter 16</p>	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		dan keluarga dalam sebuah studi kasus.					
15	Mahasiswa mampu menganalisis fenomena yang ada di masyarakat berdasarkan perspektif psikologi klinis anak maupun dewasa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan secara tepat fenomena maupun isu psikologi klinis anak dan dewasa.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan bentuk-bentuk asesmen dan psikoterapi yang dapat diberikan kepada anak maupun kepada individu dewasa dalam konteks psikologi klinis.</li> <li>- Mahasiswa mampu mengaitkan fenomena yang ada di masyarakat dengan teori psikologi klinis, khususnya asesmen dan intervensi bagi kasus anak maupun dewasa.</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab studi kasus	Kuliah 1 x 50 menit  Studi kasus 1 x 50 menit	-	Pomerantz, A. M. (2020). <i>Clinical psychology: Science, practice, and culture 5<sup>th</sup> Edition</i> . Sage Publications, Inc. Chapter 17	
16	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						