



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

F-0653

Issue/Revisi	: A0
Tanggal Berlaku	: Agustus 2016
Untuk Tahun Akademik	: 2016/2017
Masa Berlaku	: 2015 - 2016
Jml Halaman	: 13 halaman

Mata Kuliah : Pembangunan dan Perubahan Sosial

Kode MK : PSY - 203

Program Studi : Psikologi

Penyusun : Supriyanto, S.Psi., M.Si.

Sks : 2 Sks

Kelompok Mata Kuliah : Mayor

1. Deskripsi Singkat

Secara umum mata kuliah ini akan membahas isu-isu tentang pembangunan dan perubahan sosial. Mahasiswa akan diperkenalkan dengan konsep-konsep dan teori yang berasal dari disiplin ilmu sosiologi yang berkaitan dengan pembangunan dan perubahan yang terjadi di masyarakat. Mahasiswa juga diajak untuk mengenali keterkaitan pembangunan/perubahan sosial dengan bidang ilmu psikologi serta memahami bagaimana dampak pembangunan/perubahan sosial yang terjadi di masyarakat terhadap individu, kelompok, gender, lingkungan, sosial-budaya, dll.

2. Unsur Capaian Pembelajaran

- Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep dasar dan teori tentang pembangunan dan perubahan sosial.
- Mahasiswa mampu mengenali, mengidentifikasi dan menjelaskan suatu perubahan yang tengah terjadi di suatu masyarakat/komunitas
- Mahasiswa mampu memahami keterkaitan antara pembangunan dan perubahan sosial dengan ilmu Psikologi.
- Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis dampak pembangunan dan perubahan sosial terhadap individu, kelompok, gender, lingkungan, sosial-budaya, dll.

3. Komponen Penilaian

- Tugas Kelompok : 30%
- UTS : 35%
- UAS : 35%

4. Kriteria Penilaian

- Tugas kelompok menggunakan rubrik kerja kelompok
- Presentasi kelompok menggunakan rubrik presentasi
- UTS dan UAS dinilai menggunakan standar penilaian A-E berdasarkan Buku Peraturan Akademik dan menggunakan rubrik penilaian kerjasama kelompok

5. Daftar Referensi

- Martono, N.(2014). Sosiologi Perubahan Sosial. Jakarta: PT Raja Grafindo Perkasa.
- Suwarsono & So, A.Y. (2006). Perubahan Sosial dan Pembangunan. Jakarta: LP3ES.
- Sztompka, P. (2011). Sosiologi Perubahan Sosial. Jakarta: Prenada.
- Steger, M.B. (2003). Globalization: A Very Short Introduction. Oxford.
- Stiglitz, J.E. (2006). Making Globalization Work. Mizan
- Fakih, M. (2013). Runtuhnya Teori Pembangunan dan Globalisasi. Pustaka Pelajar
- Fakih, M. (2013). Analisis Gender dan Transformasi Sosial. Pustaka Pelajar.
- Poerwandari, E.K. (2010). Psikologi Untuk Transformasi Sosial. Yayasan Pulih.
- Takwin, B., dkk. (2009). Psikologi Pemberdayaan Komunitas. Insos Books
- Field, J. (2014). Modal Sosial. Kreasi Wacana.
- Tambunan, T. (2016). Pembangunan Ekonomi Inklusif. Jakarta: LP3ES.

6. Rencana Pembelajaran Semester (Rps)

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk Pembelajaran	Kriteria/Indikator Penilaian	Bobot Nilai	Standar Kompetensi Profesi
I - III	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami kompetensi yang diharapkan, struktur perkuliahan, tugas dan kontrak belajar Mahasiswa mampu membentuk kelompok dan menyusun rencana kerja Mahasiswa memahami konsep-konsep dasar mengenai pembangunan dan perubahan sosial 	<ol style="list-style-type: none"> Rencana Pembelajaran Semester (RPS), Deskripsi Tugas, Kontrak Belajar dan Pembentukan kelompok Tema 1: Pembangunan dan Perubahan Sosial. Martono (Bab 1) Sztompka (Bab 1) Fakih (Bab 1) Tema 2: Keterkaitan Pembangunan & Perubahan Sosial dengan Ilmu Psikologi Poerwandari (Bab 1,2) Takwin (Bab 2,3) Tema 3: Konsep & Teori Pembangunan: Modernisasi, Dependensi & Sistem Dunia Baru Suwarsono & So 	<ul style="list-style-type: none"> Menonton film Presentasi Ceramah, Diskusi. 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengunduh RPS, Deskripsi Tugas dan Kontrak Belajar dari UPJ Open Course Ware Pembentukan kelompok 		

IV-VII	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan menjelaskan pengaruh pembangunan /perubahan sosial terhadap Individu, Kelompok, Gender, Lingkungan, Sosial-Budaya, Pendidikan, Seksualitas, dll.	<p>Tema 4: Studi kasus tentang pengaruh pembangunan /perubahan sosial terhadap Individu, Kelompok, Gender, Lingkungan, Sosial-Budaya, Pendidikan, Seksualitas, dll.</p> <p>Tema 5: Studi kasus tentang pengaruh pembangunan /perubahan sosial terhadap Individu, Kelompok, Gender, Lingkungan, Sosial-Budaya, Pendidikan, Seksualitas, dll.</p> <p>Tema 6: Studi kasus tentang pengaruh pembangunan /perubahan sosial terhadap Individu, Kelompok, Gender, Lingkungan, Sosial-Budaya, Pendidikan, Seksualitas, dll.</p> <p>Tema 7: Studi kasus tentang pengaruh pembangunan /perubahan sosial terhadap Individu, Kelompok, Gender, Lingkungan, Sosial-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi Kelompok - Studi kasus - Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik presentasi oral • Rubrik kerjasama kelompok 		
--------	---	--	---	---	--	--

		Budaya, Pendidikan, Seksualitas, dll.				
VIII-XII	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis isu-isu yang berkaitan dengan pembangunan dan perubahan sosial (Globalisasi, Modal Sosial, Pendekatan Alternatif dan Etika Pembangunan) 	<p>Tema 8: Globalisasi Steger, M.B. Stiglitz, J.E. Fakih, M. Martono, M (Bab 6) Sztompka (Bab 6)</p> <p>Tema 9: Modal Sosial Field, J.</p> <p>Tema 10: Kritik Terhadap Pembangunan Fakih, M. Sztompka (Bab 12)</p> <p>Tema 11: Pendekatan Pembangunan Alternatif (Community Development dan Gender) Fakih, M. Sztompka</p> <p>Tema 12: Pendekatan Pembangunan Alternatif (Sustainabel Eco Development, Basic Need Approach, Pembangunan Ekonomi Inklusif)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menonton film - Presentasi - Ceramah, - Diskusi. 			

		Fakih, M. Sztompka Tambunan, T. Tema 13: Etika dalam Pembangunan				
XIII- XIV	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis fenomena/kasus perubahan sosial yang terjadi di masyarakat/komunitas sebagai bentuk tugas akhir 	Tema 13: Presentasi dan Asistensi Tugas Akhir	<ul style="list-style-type: none"> Tugas presentasi, Asistensi Tugas Akhir Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Rubrik presentasi oral Rubrik kerjasama kelompok 		

7. DESKRIPSI TUGAS

Mata Kuliah : Pembangunan dan Perubahan Sosial

Kode MK : PSI 311

Minggu ke : IV-VII

Tugas ke : 1

Tujuan Tugas:	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan menjelaskan pengaruh pembangunan /perubahan sosial terhadap Individu, Kelompok, Gender, Lingkungan, Sosial-Budaya, Pendidikan, Seksualitas, dll.
Uraian Tugas:	<p>a. Obyek Mahasiswa menganalisis studi kasus yang berkaitan dengan dampak pembangunan /perubahan sosial terhadap Individu, Kelompok, Gender, Lingkungan, Sosial-Budaya, Pendidikan, Seksualitas, dll.</p> <p>b. Yang Harus Dikerjakan dan Batasan-Batasan Mahasiswa mencari artikel yang memuat studi kasus tentang topik yang sudah ditentukan dan kemudian menganalisis serta mempresentasikan sesuai dengan teori yang relevan</p> <p>c. Metode/Cara Kerja/Acuan yang Digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen membuat kelompok yang terdiri dari 4-5 mahasiswa per kelompok Dosen meminta setiap kelompok untuk menganalisis dan mempresentasikan studi kasus

	<p>d. Dekripsi Luaran Tugas yang Dihasilkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mempresentasikan studi kasus mengenai dampak pembangunan /perubahan sosial terhadap Individu, Kelompok, Gender, Lingkungan, Sosial-Budaya, Pendidikan, Seksualitas, dll. • Mahasiswa mampu membuat paper/artikel yang memuat analisis dan kesimpulan dari masing-masing studi kasus
Kriteria Penilaian:	Sesuai dengan rubrik presentasi dan rubrik kerja kelompok

Mata Kuliah : Pembangunan dan Perubahan Sosial

Kode MK : PSI 311

Minggu ke : XIII-XV (UAS)

Tugas ke : 2

Tujuan Tugas:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis tokoh-tokoh atau institusi-institusi yang mampu menggerakkan perubahan sosial di masyarakat/komunitas di bidang pendidikan, kemiskinan, kesehatan, kesenian/budaya, sosial, dll.
Uraian Tugas:	<p>e. Obyek</p> <p>Mahasiswa mengidentifikasi dan menganalisis tokoh-tokoh atau institusi yang sudah melakukan usaha perubahan sosial di masyarakat/komunitas</p>
	<p>f. Yang Harus Dikerjakan dan Batasan-Batasan</p> <p>Mahasiswa mengidentifikasi tokoh atau institusi yang melakukan inisiatif perubahan sosial, mewawancarai dan mendokumentasikan proses, program dan kegiatan perubahan sosial tersebut, serta melakukan analisis berdasarkan teori yang relevan</p>
	<p>g. Metode/Cara Kerja/Acuan yang Digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen membuat kelompok yang terdiri dari 4-5 mahasiswa per kelompok • Dosen meminta setiap kelompok untuk mengidentifikasi tokoh/institusi yang menggerakkan perubahan sosial
	<p>h. Dekripsi Luaran Tugas yang Dihasilkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mempresentasikan dan membuat artikel/paper yang menggambarkan analisis program atau inisiatif-inisiatif perubahan sosial yang dilakukan oleh tokoh/institusi.
Kriteria Penilaian:	Sesuai dengan rubrik presentasi dan rubrik kerja kelompok

8. RUBRIK PENILAIAN

(Keterangan: format umum adalah yang di bawah ini, namun Prodi dapat membuat format tersendiri, sesuai dengan penilaian yang akan dibuat. Misalnya untuk penilaian presentasi atau penilaian praktek memiliki rubrik yang berbeda, jadi bisa lebih dari 1 rubrik untuk setiap mata kuliah)

A. Rubrik Kerja Kelompok

Dimensi Penilaian	Sangat Baik (100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan (> 50)
Memberikan Ide atau Gagasan	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide/gagasan tersebut kreatif, mampu memberikan nilai tambah dan dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Mencari sumber 	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan kepada kelompok Ide/gagasan tersebut dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan ide dan gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang memberikan ide dan gagasan kepada kelompok Ide/gagasan tidak realistis dan mampu memecahkan masalah pada kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Sama sekali tidak memberikan ide/gagasan kepada kelompok Selalu menolak atau menanggapi negatif ide/gagasan dari anggota kelompok lain Tidak mau melaksanakan ide/gagasan yang sudah disetujui oleh kelompok

	<p>referensi untuk mendukung ide/gagasan tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut • Memberikan ide/gagasan alternatif bila gagasan yang telah dipilih tidak bisa dilaksanakan 				
Kontribusi dan Kerja sama dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang sangat baik dan sesuai dengan dead line • Pro aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok • Mampu memberikan motivasi kepada anggota lain untuk mengerjakan tugas kelompok • Memberikan feedback dengan cara yang positif kepada anggota 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line • Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok • Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain • Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line • Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mampu menyelesaikan tugas secara baik dan lengkap • Terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh kelompok • Kurang memberi dukungan kepada anggota lain yang membutuhkan bantuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mau/tidak bersedia mengerjakan tugas yang diberikan oleh kelompok • Tidak merespon permintaan/request dari anggota kelompok lain • Tidak peduli dengan output yang telah disepakati oleh kelompok

	<p>kelompok lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain • Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 				
Mengelola Konflik dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok • Aktif menangani dan menyelesaikan konflik yang terjadi di dalam kelompok secara positif dan efektif • Mampu berkomunikasi dan berargumentasi secara asertif, respek dan positif kepada anggota lain dalam menyelesaikan konflik • Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok • Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik • Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain • Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok • Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok • Tidak menjadi bagian dari sumber konflik 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang peduli terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok • Kurang bisa menerima menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah • Kurang menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pemicu konflik (sumber konflik) di antara kelompok • Tidak peduli/lepas tangan terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok • Tidak bisa menerima dan mendukung kesepakatan kelompok

	<p>anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah • Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 				
--	---	--	--	--	--

B. Rubrik Presentasi

Dimensi Penilaian	Sangat Baik (100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan (> 50)
Isi/Content Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan • Isi mampu menambah wawasan baru serta menggugah dan mengembangkan pemikiran-pemikiran baru • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Isi mampu menambah wawasan baru tentang topik tersebut bagi pendengar • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi cukup akurat namun kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Pendengar bisa mempelajari fakta baru, namun mereka tidak memperoleh wawasan baru • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi kurang akurat dan kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi tidak akurat dan tidak lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar bahkan menyestakan • Hanya menggunakan 1 media

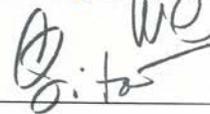
Organisasi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan teroganisir dengan sangat baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain • Ada benang merah/keterkaitan antara sesi pembuka, sesi materi, sesi tanya jawab dan kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan teroganisir dengan baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan teroganisir cukup baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain cukup baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kurang terstruktur dan teroganisir • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain kurang 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi tidak terstruktur dan tidak teroganisir dengan sangat baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain tidak jelas
Penyampaian Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Berbicara dengan semangat antusias dan menularkan semangat, antusiasme ke peserta • Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat • Menyampaikan presentasi tanpa melihat catatan • Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar • Menggunakan kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat • Menyampaikan presentasi tanpa melihat buku catatan • Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar • Menggunakan kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Cukup jelas dalam menyampaikan presentasi, namun intonasi datar-datar saja • Terkadang masih menggunakan catatan untuk menyampaikan presentasi • Interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta jarang dilakukan • Kurang menjaga kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang jelas dan tidak ada intonasi dalam menyampaikan presentasi • Berpatokan pada catatan untuk menyampaikan presentasi • Tidak ada ide yang dikembangkan diluar catatan • Tidak ada interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta • Tidak ada kontak mata dengan peserta karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembicara cemas dan tidak nyaman dalam menyampaikan presentasi • Pembicara membaca dan berbagi catatan • Pendengar sering dibaikan • Tidak ada kontak mata dengan pembicara karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan

Menjawab pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis Jawaban disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat Jawaban tidak disertai dengan dasar teoritis 	<ul style="list-style-type: none"> Jawaban kurang akurat atau kurang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak dapat menjawab pertanyaan peserta Jawaban menyesatkan
----------------------------	---	---	--	---	--

9. PENUTUP

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini berlaku mulai tanggal bulan Agustus tahun 2016, untuk mahasiswa UPJ Tahun Akademik 2015/2016 dan seterusnya. RPS ini dievaluasi secara berkala setiap semester dan akan dilakukan perbaikan jika dalam penerapannya masih diperlukan penyempurnaan.

10. STATUS DOKUMEN

Proses	Penanggung Jawab		Tanggal
	Nama	Tandatangan	
1. Perumusan	Supriyanto, S.Psi., M.Si. Dosen Penyusun/Pengampu		1-8-2016
2. Pemeriksaan & Persetujuan	Ketua Prodi		1-8-2016
3. Penetapan	Wakil Rektor		2-8-2016